ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

(AKTUALIZACE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027)

Právní rámec: Zákon č. 561/2004 Sb. (§ 51–53), vyhláška č. 48/2005 Sb.

Garant dokumentu: Mgr. Jarmila Dvořáková, ředitelka školy

Součást dokumentace: Příloha č.1 Školního řádu a ŠVP „Step in the Right Direction"

Zpracovala: Mgr. Jana Chlebounová, zástupkyně ředitelky školy

1. Filosofie hodnocení a bilingvní charakter školy

Hodnocení v ZŠ a MŠ Tip Toes s.r.o. chápeme jako přirozenou, neodmyslitelnou součást učení a jako průběžný dialog mezi žákem, učitelem a rodinou. Naším hlavním cílem není pouze sumativně určit, jakého statického výsledku žák dosáhl, ale především mu pomoci porozumět tomu, co již bezpečně ovládá, v čem se prokazatelně zlepšil, na čem potřebuje dále systematicky pracovat a jakým způsobem může při dalším učení efektivně postupovat.

Usilujeme o to, aby systém hodnocení byl pro všechny strany zcela srozumitelný, spravedlivý, věcný a předvídatelný. Žák má právo předem vědět, co se má naučit s jakým cílem a podle jakých konkrétních kritérií bude jeho práce vyhodnocována. Chybu považujeme za přirozenou a důležitou součást učení. Pedagogický přístup se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a podporu jeho vnitřní motivace, namísto jednostranného zdůrazňování nedostatků. Žák má mít vždy možnost na základě zpětné vazby svůj výkon korigovat a zlepšovat.

S ohledem na bilingvní společenství školy se v hodinách anglického jazyka a v hodinách vedených metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) aktivně využívá slovní hodnocení, což posiluje přirozené osvojování odborného jazyka v reálných situacích.

2. Formativní hodnocení jako priorita školy

ZŠ a MŠ Tip Toes s.r.o. se systematicky zaměřuje na formativní hodnocení, které probíhá průběžně během celého procesu učení. Jeho prvořadým úkolem je poskytovat žákovi okamžitou, konstruktivní zpětnou vazbu, která mu pomáhá korigovat jeho učební strategie a dosahovat maximálního osobního pokroku.

Kvalitní formativní zpětná vazba v naší škole dává žákovi jasné odpovědi na tři základní otázky:

Kam směřuji? Definuje jasné a pro žáka dosažitelné cíle učení a kritéria úspěchu.
Jak se mi daří? Popisuje, co žák v dané chvíli již zvládá a co naopak potřebuje dále procvičit a upevnit.
Jaký je můj další krok? Poskytuje konkrétní doporučení a praktické návody, jak se posunout dál na své vzdělávací cestě.

Nástroji formativního hodnocení jsou zejména ústní a písemná zpětná vazba, krátké slovní komentáře, práce s hodnotícími archy a kritérii, rozhovory mezi učitelem a žákem, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a práce s žákovským portfoliem.

3. Organizace hodnocení v jednotlivých ročnících

Naše škola citlivě propojuje formativní přístup s požadavky na sumativní výstupy. Vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků a nutnosti usnadnit přechod z předškolního vzdělávání do systematické školní docházky je organizace hodnocení rozdělena následovně:

1. ročník

V 1. ročníku základní školy využíváme pro průběžné hodnocení výhradně slovní zpětnou vazbu a na pololetním i závěrečném vysvědčení je hodnocení vyjádřeno formou širšího slovního hodnocení. Tento přístup eliminuje stres ze známkování, podporuje zdravé sebepojetí dítěte a motivuje ho k učení na základě radosti z objevování.

Součástí pololetního hodnocení je tzv.Student Report – slovní hodnocení v českém a anglickém jazyce.

Vyšší ročníky (3. až 9. ročník)

Ve 2. až 9. ročníku propojujeme známky se slovní zpětnou vazbou (tzv. kombinované hodnocení). Učitel podle charakteru vyučované činnosti využívá klasifikaci, slovní komentář nebo jejich kombinaci. Známka poskytuje souhrnnou informaci o dosažené úrovni, zatímco slovní zpětná vazba žákovi a rodičům jasně vysvětluje, co za touto známkou stojí a jak lze úroveň dále zlepšit.

Součástí pololetního hodnocení je tzv. Student Report – slovní hodnocení v českém a anglickém jazyce.

SPECIFIKUM ŠKOLY: STUDENT REPORT (BILINGVNÍ POLOLETNÍ ZPRÁVA)

Student Report je specifickou a nesmírně důležitou součástí systému hodnocení školy Tip Toes. Dostává jej každý žák 1. až 9. ročníku dvakrát za školní rok v návaznosti na pololetní hodnocení. Zpráva je kompletně vypracována v českém i anglickém jazyce. Popisuje ucelenou vzdělávací cestu žáka v jednotlivých předmětech, jeho silné stránky, rozvíjené klíčové kompetence a stanovuje konkrétní rozvojové cíle pro další období. Neslouží k porovnávání dětí mezi sebou.

4. Co při hodnocení sledujeme

Hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech důsledně vychází z míry dosažení stanovených vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů definovaných v ŠVP. Sledujeme komplexní rozvoj osobnosti žáka.

Učitelé se v rámci hodnocení zaměřují na následující klíčové oblasti:

Hodnocená oblast	Na co se zejména zaměřujeme
Znalosti a porozumění	Porozumění základním pojmům, faktům, zákonitostem a logickým vztahům mezi nimi.
Dovednosti a praktická činnost	Schopnost nabyté vědomosti spolehlivě používat, řešit praktické a teoretické úkoly.
Aplikace a přenos	Schopnost tvořivě aplikovat získané poznatky v nových, neznámých situacích a v reálném životě.
Komunikační dovednosti	Schopnost jasně formulovat myšlenky, vysvětlit svůj myšlenkový postup, věcně argumentovat.

Samostatnost a iniciativa	Plánování vlastní práce, volba vhodného postupu a schopnost pracovat s přiměřenou mírou podpory.
Spolupráce v týmu	Aktivní a respektující zapojení do společné práce, schopnost naslouchat, vyjednávat kompromisy a přebírat zodpovědnost.
Reflexe a sebehodnocení	Schopnost kriticky zhodnotit vlastní pokrok, pojmenovat silné stránky a definovat své mezery.

Důležitá zásada: Chování žáka a jeho osobnostní vlastnosti nejsou součástí hodnocení (známky) z vyučovacího předmětu. Známka vyjadřuje výhradně akademickou úroveň žáka a míru naplnění očekávaných výstupů v daném předmětu. Známka není využívána jako nástroj odměny nebo trestu.

5. Klasifikační stupnice a pravidla pololetní klasifikace

Pro vyjádření sumativního hodnocení ve 2. až 9. ročníku používá škola klasifikační stupnici od 1 (výborný) do 5 (nedostatečný). Každý stupeň má jasně definovanou charakteristiku dosažené úrovně vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům:

Stupeň	Obecná charakteristika dosažené úrovně žáka
1 – Výborný	Žák stanovené cíle bezpečně a uceleně zvládá. Získané poznatky a dovednosti používá zcela samostatně, přesně a tvořivě. Dokáže je bez problémů aplikovat i v nových, neznámých situacích. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný.
2 – Chvalitebný	Žák stanovené cíle v podstatě uceleně a přesně zvládá. Požadované činnosti vykonává samostatně, s občasnými drobnými nepřesnostmi nebo mírnou podporou učitele při složitějších úkolech. Jeho myšlení je správné a vykazuje prvky tvořivosti.
3 – Dobrý	Žák zvládá podstatnou část stanovených cílů, má však v přesnosti a úplnosti poznatků nepodstatné mezery. V uplatňování vědomostí se dopouští chyb, které ale dokáže s pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je méně tvořivé a vyžaduje občasné navádění.
4 – Dostatečný	Žák má v osvojení poznatků závažné mezery. Požadované činnosti vykonává s výraznými nedostatky a nízkou pohotovostí. Úkoly řeší s trvalou a výraznou podporou učitele. Závažné chyby dokáže opravit pouze s přímou dopomocí pedagogického pracovníka.
5 – Nedostatečný	Žák si požadované poznatky a základní dovednosti neosvojil, v jeho vědomostech přetrvávají velmi závažné a hluboké mezery. Praktické ani teoretické úkoly nedokáže splnit ani s přímou pomocí a podněty. Potřebuje další systematickou podporu, aby mohl ve studiu pokračovat.

Pravidlo pro pololetní klasifikaci: Výsledná známka na vysvědčení za pololetí není mechanickým aritmetickým průměrem průběžných známek získaných během období. Učitel posuzuje celý soubor dostupných podkladů (písemné práce, menší I větší projekty, pozorování, sebehodnocení) a především hodnotí úroveň, které žák dosáhl vzhledem k cílům na konci hodnoceného období. Zohledňuje se vývoj a prokazatelný pokrok žáka v čase. Na 2. stupni je v rámci pololetní klasifikace zohledněna práce na projektu, který si žáci volí a který je povinný.

Doplňování neklasifikovaného hodnocení (N) v systému Edookit

Pokud se u žáka v systému Edookit objeví označení N (neklasifikováno), je žák povinen chybějící klasifikaci doplnit v nejbližším možném termínu po dohodě s vyučujícím daného předmětu. Dokud žák nebude mít všechna hodnocení označená jako N v daném předmětu doplněna, nebude hodnocení tohoto předmětu uzavřeno.

Orientační procentuální škála pro testy a souhrnné práce

Pro objektivní převod bodového hodnocení písemných prací a testů na klasifikační stupně se doporučuje využívat následující orientační hodnotící škálu:

Procentuální úspěšnost	Stupeň klasifikace	Charakteristika výkonu
100 % – 90 %	**1 – Výborný**	Prakticky bezchybný stav, vynikající, příkladný výkon.
89 % – 75 %	**2 – Chvalitebný**	Převládají pozitivní zjištění, velmi dobrý, dílčí chyby.
74 % – 50 %	**3 – Dobrý**	Pozitivní a negativní zjištění v rovnováze, průměrný výkon.
49 % – 25 %	**4 – Dostatečný**	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby, podprůměrný výkon.
pod 24 %	**5 – Nedostatečný**	Zásadní nedostatky, nevyhovující stav.

Metodika „Vysvědčení JINAK“

V souladu s moderními trendy hodnocení uplatňuje škola v teoretických předmětech rovněž 4úrovňovou popisnou stupnici rozvoje kompetencí podle metodiky Vysvědčení JINAK:

J – Ještě neosvojeno: Žák zatím nedosáhl požadované úrovně a potřebuje další výraznou podporu.
Č – Částečně osvojeno: Žák zvládá učivo v základních obrysech, při aplikaci potřebuje občasnou dopomoc.
T – Téměř osvojeno: Žák zvládá učivo spolehlivě, dopouští se pouze drobných nepřesností.
Ú – Úplně osvojeno: Žák uceleně a samostatně ovládá učivo, dokáže je tvořivě aplikovat.

6. Hodnocení podle skupin předmětů

Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňuje učitel specifický charakter vyučovaného předmětu:

Předměty s převahou teoretického zaměření

Zahrnují jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematiku. Hodnotí se zejména přesnost a ucelenost poznatků, logika myšlení, samostatnost, kvalita ústního a písemného projevu, schopnost pracovat s informacemi a uplatňování vědomostí při řešení úkolů.

Předměty s převahou praktického zaměření

Zahrnují předměty jako Svět práce, praktická cvičení a semináře. Hodnotí se osvojení praktických dovedností a návyků, vztah k práci, organizace práce a pracoviště, dodržování bezpečnostních předpisů (BOZP), hospodárnost a obsluha pomůcek a nástrojů.

Předměty s převahou výchovného zaměření

Zahrnují Výtvarnou výchovu, Hudební výchovu, Tělesnou výchovu, Estetickou výchovu. Hodnotí se stupeň tvořivosti, samostatnost projevu, zájem o činnosti, estetické vnímání a ve fytickém cvičení všeobecná zdatnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka (nikoliv pouhý absolutní sportovní výkon).

7. Hodnocení v bilingvních předmětech vyučovaných metodou CLIL

Předměty vyučované metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) představují klíčový pilíř bilingvního vzdělávání v naší škole. V těchto hodinách probíhá výuka většinou formou párové (tandemové) výuky českého učitele a rodilého mluvčího.

Základní pravidla hodnocení v předmětech CLIL:

Dodržování ŠVP: V hodinách CLIL se důsledně naplňuje Školní vzdělávací program pro příslušný věcný obor, přičemž anglický jazyk je přirozeným nástrojem komunikace a osvojování obsahu.

Hodnocení obsahu, nikoli jazyka: Při hodnocení žáka v předmětu vyučovaném metodou CLIL se hodnotí výhradně osvojení odborného obsahu, poznatků a dovedností daného předmětu. Úroveň anglického jazyka se do známky z věcného předmětu nepromítá a žák není penalizován za gramatické či fonetické nepřesnosti v angličtině.

Tandemové hodnocení: Český učitel a rodilý mluvčí hodnotí žáka ve vzájemné shodě na základě soustavného pozorování, společných projektů a věcných výstupů.

8. Pravidla a etika využívání umělé inteligence (AI) při hodnocení a ve výuce

Tato sekce zapracovává požadavky Školního řádu – přílohy č. 3 (Pravidla využívání umělé inteligence ve škole ze dne 1. září 2026), evropského nařízení o umělé inteligenci (EU AI Act – nařízení (EU) 2024/1689), obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR, čl. 22), autorského zákona a doporučení MŠMT a NPI ČR.

Oblast využití AI	Závazná pravidla pro žáky, učitele a hodnocení
AI jako podporující tutor	Žáci mohou AI nástroje využívat jako asistent k podpoře učení (vyhledávání informací, vysvětlení složité látky, procvičování, nápadník). Použití AI musí být předem konzultováno s vyučujícím.
Povinná transparentní deklarace	Při odevzdání jakékoliv práce (projektu, referátu, slohu) je žák povinen transparentně přiznat zapojení AI. Součástí odevzdání musí být čestné prohlášení obsahující: název nástroje, verzi, datum a přesný popis, jak byla AI využita.
Akademická poctivost a plagiátorství	Prezentování textů, obrázků či kódů vygenerovaných AI jako vlastní originální autorské tvorby žáka je považováno za závažné podvádění (plagiátorství). Taková práce nemůže být podkladem pro kladné hodnocení, je hodnocena neprospěchem a řešena v rámci kázeňských opatření.
Odpovědnost za správnost	Žák ponese plnou odpovědnost za věcnou správnost odevzdané práce. Výstupy z AI mohou obsahovat chyby a halucinace — žák je povinen informace kriticky ověřovat z nezávislých důvěryhodných zdrojů.
Lidský dohled u hodnocení (Human-in-	V souladu s čl. 22 GDPR a EU AI Act je přísně zakázáno plně automatizované

the-loop)	rozhodování a známkování žáků pomocí AI. Nástroje AI slouží učiteli výhradně jako pomocný a poradní orgán. Konečné hodnocení a známku musí vždy stanovit a osobně zdůvodnit pedagog.
Ochrana osobních údajů (GDPR)	Do veřejně přístupných AI nástrojů je přísně zakázáno vkládat osobní a citlivé údaje žáků či zaměstnanců (jména, rodná čísla, diagnózy, fotky obličejů, záznamy o chování). Dotazy (prompty) musí být plně anonymizovány.
Zákaz zakázaných praktik (EU AI Act čl. 5)	Ve škole je výslovně zakázáno používat systémy AI pro rozpoznávání emocí žáků (Emotion AI) ve třídách. Je přísně zakázáno zneužívat AI k tvorbě falešného obsahu (deepfakes) či kyberšikaně.

9. Slovní hodnocení na vysvědčení

Slovní hodnocení (využívané výhradně v 1. ročníku a na žádost zákonných zástupců i ve vyšších ročnících) musí být konkrétní, srozumitelné, konstruktivní a využitelné pro další pokrok v učení. Vyhýbá se jakémukoli osobnostnímu nálepkování a negativním hodnotícím soudům.

Slovní hodnocení na vysvědčení se důsledně strukturuje do následujících oblastí:

Dosažená úroveň: Popis toho, co žák v dané chvíli v předmětech reálně a bezpečně zvládá.
Pokrok žáka: Zhodnocení toho, jaký posun žák učinil ve srovnání s předchozím obdobím.
Silné stránky: Pojmenování oblastí, v nichž žák vyniká a na kterých může bezpečně stavět svůj další rozvoj.
Oblasti k upevnění: Vymezení témat nebo dovedností, které jsou zatím nepevné a vyžadují další procvičování.
Další krok (doporučení): Konkrétní, realizovatelné rady a doporučení, jak úspěšně postupovat v dalším období.

10. Sebehodnocení, plánování a nástroje rozvoje žáků

Důležitým cílem vzdělávání v naší škole je naučit žáka převzít odpovědnost za své vlastní učení. Proto je do vyučování systematicky začleňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Metodické formy sebehodnocení

Závěrečná část vyučovacích hodin je věnována reflexi učiva s využitím třífázového modelu učení R-U-R (Reflexe – Uvědomění si významu – Reflexe). Žáci hodnotí svou práci prostřednictvím různých metod (smajlíci, barvy semaforu, pětilístek, hodnotící škály a reflexní tabulky). Žáci pracují na měsíčním sebehodnocení, které je součástí žákovského portfolia.

11. Způsob získávání podkladů a organizace písemných prací

Učitel při hodnocení vychází z více různých zdrojů informací, aby získal co nejúplnější a nejobjektivnější obraz o učení žáka. Nespoléhá se pouze na jediný typ výkonu (např. pouze na testy).

Podklady jsou získávány těmito prokazatelnými formami:

Soustavné pozorování žáka: příprava na výuku, aktivní zapojení, snaha, píle, sebehodnocení.
Různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické práce.
Projekty: skupinové prezentace a dlouhodobější samostatné úkoly.
Žákovské portfolio: dlouhodobé shromažďování prací pro doložení pokroku.
Konzultace s ostatními vyučujícími a školními asistenty: zejména v bilingvním vyučování a CLIL.

Pravidla pro plánování písemných prací

Žáci mají před každým souhrnným ověřováním právo na dostatek času k procvičení a upevnění učiva. O termínu souhrnné práce (trvající déle než 25 minut) musí být žáci předem informováni. V jednom vyučovacím dni může třída absolvovat nejvýše jednu souhrnnou písemnou práci. Kontrolní souhrnné práce vyučující archivují do konce následujícího školního roku.

12. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Při hodnocení důsledně respektujeme individuální vzdělávací potřeby každého žáka. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (SVP) přihlížíme k doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a upravujeme podmínky, formy a způsob ověřování znalostí tak, aby nebyly ovlivněny poruchou. Úprava podmínek neznamená snížení vzdělávacích očekávání, ale odstranění bariér.

Zásady hodnocení žáků se SVP

Motivační akcent: Upřednostňujeme motivační složku hodnocení (oceňování toho, co žák zvládla).

Specifické formy: U vývojových poruch učení dáváme přednost ústnímu zkoušení, doplňování textu, omezujeme psaní dlouhých diktátů a čtení dlouhých textů bez kontroly porozumění.

Slovní hodnocení: U žáka s diagnostikovanou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

Hodnocení žáků-cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost ovlivňující jejich výkon. Při hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura se po dobu prvních tří po sobě jdoucích pololetí od zahájení docházky tato skutečnost vždy zohledňuje jako závažné znevýhodnění, přičemž ve výuce se těmito žáky aktivně pracuje. Ať je to sám vyučující pedagog či asistent pedagoga nebo školní asistent.

Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

U mimořádně nadaných žáků vytváříme příležitosti pro hlubší porozumění tématům, samostatné projekty a rozvoj tvořivosti. Při hodnocení zohledňujeme jejich individuální vzdělávací potřeby a pokrok vzhledem ke stanoveným cílům. Vedle správnosti výsledků oceňujeme také hloubku porozumění, originalitu řešení, schopnost propojovat poznatky a samostatně pracovat. Poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu, která žákům pomáhá rozpoznat jejich silné stránky i možnosti dalšího rozvoje. Vedeme je k sebehodnocení a reflexi vlastního postupu, včetně práce s chybou. Náročnější úkoly hodnotíme podle předem známých kritérií a dbáme na to, aby jejich vyšší obtížnost žáky neznevýhodňovala.

13. Hodnocení chování a systém výchovných opatření

Hodnocení chování je důsledně odděleno od hodnocení v jednotlivých předmětech. Vychází z dodržování školního řádu a Kritérií hodnocení chování žáků (příloha Školního řádu č.2) během klasifikačního období. Chování žáka se na vysvědčení hodnotí stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků nebo jednoho závažnějšího přestupku. Přes rozhodnutí a výchovná opatření se dopouští dalších pochybení a narušuje výuku.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka je v přímém rozporu s pravidly společenského chování a školním řádem. Dopustí se závažného přestupku (např. prokázané projevy šikany, cílené fyzické či verbální útoky na spolužáky či zaměstnance školy).

Pochvaly, odměny a pozitivní motivace

Učitel nebo ředitelka školy mohou žákovi udělit pochvalu za výrazný projev iniciativy, úspěšnou dlouhodobou práci, reprezentaci školy nebo mimořádný projev lidskosti a statečnosti:

Pochvala třídního učitele (PTU): Učitel oceňuje příkladné plnění povinností, pomoc spolužákům, třídní službu či aktivitu na třídních a celoškolních akcích. Zaznamenává se do Edookitu a na vysvědčení.

Pochvala ředitele školy (PŘŠ): Uděluje ředitelka školy za mimořádné akademické či sportovní výkony, výborné umístění v soutěžích, reprezentaci školy nebo zakladatelskou aktivitu s celoškolním dopadem. Předává se osobně.

Preventivní systém výchovných opatření a opatření k posílení kázně

V rámci prevence rizikového chování a šikany zavedla škola stupňovitý systém opatření předcházejících běžným kázeňským trestům:

Opatření	Podmínky a způsob udělení
1. Slovní dohoda	Dohoda mezi učitelem a žákem na nápravě konkrétního chování. Zákonný zástupce je o dohodě bezprostředně informován.
2. Napomenutí třídního učitele (NTU)	Uděluje třídní učitel za drobná nebo opakovaná porušení školního řádu (např. zapomínání, vyrušování). Zaznamenává se prokazatelně do systému Edookit.
3. Důtka třídního učitele (DTU)	Ukládá třídní učitel za 3 napomenutí nebo za opakované a závažnější prohřešky. Udělení se zaznamenává do Edookitu a neprodleně oznamuje ředitelce školy.
4. Důtka ředitele školy (DŘŠ)	Ukládá ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za závažné nebo hrubé porušení školního řádu. Zákonný zástupce je informován písemně a prokazatelně.

Vazba neomluvené absence na hodnocení chování

2 až 6 neomluvených hodin: Uděluje se Důtka ředitele školy (DŘŠ), škola situaci řeší se zákonnými zástupci a pátrá po příčinách záškoláctví. Školní poradenské pracoviště svolává výchovnou komisi.

7 až 12 neomluvených hodin: Uděluje se 2. stupeň z chování (Uspokojivé). Ředitelka školy bezodkladně svolává Školní výchovnou komisi (ředitelka, třídní učitel, rodič, zástupce ŠPP, případně OSPOD).

13 a více neomluvených hodin: Uděluje se 3. stupeň z chování (Neuspokojivé) za soustavné a hrubé porušování povinnosti školní docházky.

Při přesažení 25 neomluvených hodin: Ředitelka školy zasílá bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) nebo příslušnému obecnímu úřadu.

14. Postup do vyššího ročníku, náhradní hodnocení a zkoušky

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených RVP a ŠVP (s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl zcela uvolněn). Žák prvního stupně, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na svůj prospěch.

Náhradní termín hodnocení

Nelze-li žáka z objektivních důvodů (např. dlouhodobá absence) hodnotit na konci pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Hodnocení za 1. pololetí musí být provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Hodnocení za 2. pololetí musí být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby uzavření hodnocení žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník a na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (mimo výchovné předměty), mají právo konat opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální a konají se nejpozději do konce příslušného školního roku (31. srpna) v termínu stanoveném ředitelkou. Žák může v jednom dni konat pouze jednu opravnou zkoušku.

Komisionální přezkoušení při pochybnostech

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl (nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), písemně požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Pokud je vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, podává se žádost na krajský úřad.

Komise pro přezkoušení je tříčlenná a skládá se z předsedy (ředitelka nebo jí pověřený učitel), zkoušejícího učitele (vyučující daného předmětu ve třídě) a přísedícího (jiný vyučující téhož nebo příbuzného oboru). Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a již jej nelze napadnout novou žádostí. O přezkoušení se sepisuje oficiální protokol.

Individuální vzdělávání a vzdělávání v zahraniční škole (§ 38)

Žáci plnící povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání konají za každé pololetí zkoušky z učiva stanoveného v učebním plánu (mimo výchovné předměty). Žáci plnící školní docházku v zahraniční škole podle § 38 školského zákona konají zkoušku ve spádové škole z předmětů Český jazyk a literatura (na 1. i 2. stupni) a Vlastivěda/Dějepis/Zeměpis vztahujících se k ČR. Zkouška je komisionální a výsledek se zaznamenává do katalogového listu.

15. Závěrečná ustanovení a schválení

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy a jsou nedílnou součástí Školního řádu a Školního vzdělávacího programu Základní školy a Mateřské školy Tip Toes s.r.o.

Pravidla jsou průběžně vyhodnocována a aktualizována s ohledem na zkušenosti školy, vývoj vzdělávacího programu a případné změny školské legislativy České republiky.

.....

schválila: Mgr. Jarmila Dvořáková, ředitelka školy

V Brandýse nad Labem dne 28. 8. 2026
Účinnost od: 1. září 2026

.....

zpracovala: Mgr. Jana Chlebounová, zástupkyně ředitelky školy