ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

KRITÉRIA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ
STRATEGIE PODPORY ŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ A PREVENTIVNÍ SYSTÉM

Příloha č. 2 Školního řádu ZŠ a MŠ TIP TOES s.r.o.

Garant: Mgr. Kateřina Ďurišová, výchovná poradkyně

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Dvořáková

Platnost pro školní rok: 2026/2027 (od 1. 9. 2026)

Schváleno Školskou radou dne 3. 9. 2026

ZÁKLADNÍ FILOZOFIE A VIZE ŠKOLY

Cílem školního systému hodnocení chování na ZŠ a MŠ TIP TOES s.r.o. je vytvářet bezpečné, respektující a inspirativní bilingvní prostředí. Podporujeme pozitivní chování, vnitřní motivaci a osobní odpovědnost.

1. Preambule a principy podpory žádoucího chování

Hodnocení chování žáků na ZŠ a MŠ TIP TOES s.r.o. vychází z přesvědčení, že škola je společenstvím žáků, učitelů a rodičů, které staví na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a vysokých etických standardech. Školní prostředí rozvíjí nejen akademické znalosti, ale se stejným důrazem utváří klíčové sociální a osobnostní kompetence žáků.

Systém hodnocení chování je koncipován jako preventivní a rozvíjející. Dává žákům jasný rámec očekávaného chování, poskytuje včasnou a konstrukční zpětnou vazbu a při případném selhání nabízí strukturovanou podporu k nápravě a poučení z vlastní chyby.

2. Tip Toes Desatero – Pravidla vzájemného respektu a chování

Základem školní kultury a vzájemného soužití na ZŠ a MŠ TIP TOES s.r.o. je následujících deset závazných principů (Tip Toes Desatero), které platí pro všechny žáky ve škole i na všech celoškolních akcích:

Číslo	Pravidlo Desatera	Konkrétní projev a očekávané chování žáka
1.	Vzájemný respekt a slušnost	Zdravíme všechny dospělé i spolužáky, užíváme zdvořilostní slovíčka (prosím, děkuji), oslovujeme se s úctou a chováme se k druhým tak, jak chceme, aby se oni chovali k nám.
2.	Bezpečné a přátelské prostředí	Aktivně vytváříme prostředí bez šikany, posměšků, přezdívek a agrese. Netolerujeme hrubost ani vyčleňování druhých z kolektivu a nabídneme pomoc, pokud ji někdo potřebuje.
3.	Odpovědnost k učení a dochvilnost	Přicházíme do výuky včas, nosíme potřebné pomůcky a úkoly, aktivně se zapojujeme do vyučování a plníme své povinnosti s maximálním nasazením.

4.	Respekt k pokynům a autoritě	Respektujeme pokyny vyučujících, rodilých mluvčích, vychovatelů i všech ostatních pracovníků školy. Při výuce naslouchámе a nerušíme ostatní při práci.
5.	Péče o školní prostředí a majetek	Chováme se šetrně ke školnímu vybavení, učebnicím i pomůckám. Udržujeme čistotu a pořádek ve třídě, šatně i společných prostorách a šetříme energiemi.
6.	Spolupráce a vzájemná pomoc	Ochotně spolupracujeme ve skupinách, pomáháme mladším či slabším spolužákům, dokážeme naslouchat názorům druhých a radujeme se z úspěchů druhých.
7.	Poctivost a akademická etika	Hrajeme i pracujeme fair play. Nepodvádíme při testech, neodevzdáváme cizí ani AI vygenerovanou práci jako vlastní a vždy mluvíme pravdu.
8.	Konstruktivní řešení konfliktů	Případné nedorozumění či konflikty řešíme klidně, věcně a bez násilí. Pokud si nevíme rady, obrátíme se na třídního učitele, vyučujícího nebo školní poradenské pracoviště.
9.	Bezpečné užívání technologií	Mobilní telefony a elektronická zařízení používáme výhradně dle pokynů učitele k výukovým účelům. Respektujeme soukromí druhých a nepořizujeme neoprávněné záznamy.
10.	Reprezentace a bilingvní kultura	Důstojně reprezentujeme školu na veřejnosti, soutěžích a výletech. Nosíme školní uniformu. Využíváme bilingvní prostředí školy k přirozenému rozvoji českého i anglického jazyka.

3. Systém pozitivní stimulace a oceňování žáků

Skutečná vnitřní motivace vzniká oceněním úspěchu a uznáním vynaloženého úsilí. Škola TIP TOES systematicky vyhledává a odměňuje pozitivní projevy chování žáků skrze následující formáty:

Druh pochvaly / ocenění	Kritéria pro udělení	Forma předání a záznamu
Pochvala (ústní / záznam)	Drobná pomoc spolužákům, příkladná péče o třídu, aktivita nad rámec povinností.	Slovní pochvala před třídou, pochvalný zápis do systému Edookit.
Pochvala třídního učitele (PTU)	Soustavné dodržování Desatera, příkladné plnění povinností, pomoc spolužákům, reprezentace třídy.	Zápis na pololetním/závěrečném vysvědčení a v systému Edookit.
Pochvala ředitele školy (PŘŠ)	Mimořádný akademický/sportovní výkon, záchrana zdraví, potlačení šikany, reprezentace školy v krajských/celostátních kolech.	Slavnostní předání diplomu ředitelem školy před celou školou a zápis na vysvědčení.

4. Kategorizace nežádoucího chování

Pro zajištění objektivity a transparentnosti jsou přestupky proti školnímu řádu a Tip Toes Desateru rozděleny do čtyř úrovní závažnosti:

Stupeň závažnosti	Příklady nežádoucího chování	Předpokládané řešení
1. Drobná nekázeň	Zapomínání pomůcek/úkolů, drobné vyrušování při výuce, nepořádek na lavici, nepozornost. Nenošení školní uniformy.	Upozornění učitelem, ústní domluva, neprodlený zápis poznámky do Edookitu.
2. Nekázeň	Opakované zapomínání, neuposlechnutí pokynu učitele, používání mobilu bez dovolení, hrubé vyjadřování. Opakované nenošení školní uniformy.	Pohovor s TU, neprodlený zápis v Edookitu, při opakování Napomenutí TU (NTU) / Důtka TU (DTU).
3. Závažná nekázeň	Úmyslné ničení majetku školy, podvádění a plagiátorství, opakovaná agrese, vulgární napadání, opuštění budovy bez dovolení.	Důtka ředitele školy (DŘŠ), svolání Školní výchovné komise za účasti rodičů, IVP pro chování. Zápis v Edookitu. Písemný záznam o incidentu.
4. Zvlášť závažná nekázeň	Šikana, kyberšikana, fyzické napadení, vnášení návykových látek či zbraní do školy, vědomé ohrožení zdraví druhých.	Okamžité udělení DŘŠ, 2. nebo 3. stupeň z chování, jednání s OSPOD a Policií ČR. Zápis v Edookitu. Písemný záznam o incidentu.

5. Třístupňový proces řešení opakované nekázně

Při opakovaném nebo závažnějším porušování pravidel uplatňuje škola strukturovaný třístupňový postup podporující nápravu:

Stupeň postupu	Náplň a opatření	Zapojené osoby a výstup
1. Stupeň podpora	Individuální rozhovor třídního učitele se žákem. Analýza příčin chování, stanovení konkrétních kroků k nápravě a vyhodnocení po 3–4 týdnech.	Žák, Třídní učitel (TU). Výstup: Záznam o jednání. Informovat rodiče.
2. Stupeň výchovná dohoda	Setkání za účasti rodičů. Analýza nefunkčnosti 1. stupně, udělení NTU nebo DTU. Stanovení jasných závazků žáka i rodiny.	Žák, Rodiče, TU, Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Výstup: Výchovná dohoda. Informovat rodiče.
3. Stupeň IVP pro chování	Práce pod vedením školního poradenského pracoviště. Udělení DŘŠ, sestavení 'Individuálního výchovného plánu chování' .	Žák, Rodiče, TU, ŠPP, Ředitelka školy. Výstup: IVP pro chování. Informovat rodiče.

5.1 Hodnocení chování na vysvědčení a vliv neomluvené absence

Stupně chování na vysvědčení (1 – Velmi dobré, 2 – Uspokojivé, 3 – Neuspokojivé) navrhuje třídní učitel a schvaluje pedagogická rada po posouzení celkového průběhu školního roku. Neomluvená absence se přímo promítá do hodnocení chování následovně:

Počet neomluvených hodin	Kázeňské opatření	Hodnocení chování na vysvědčení
2 – 9 neomluvených hodin	Důtka ředitele školy (DŘŠ)	1 – Velmi dobré (při nápravě) / 2 – Uspokojivé
10 – 15 neomluvených hodin	DŘŠ + Školní výchovná komise	2 – Uspokojivé
16 a více neomluvených hodin (nad 25 hod hlášení OSPOD)	DŘŠ + jednání s OSPOD a PČR	3 – Neuspokojivé

6. Závěrečná ustanovení

S těmito Kritérii hodnocení chování a Tip Toes Desaterem jsou všichni žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím systému Edookit a webových stránek školy.

V Brandýse nad Labem dne 28. 8. 2026

Mgr. Jarmila Dvořáková, ředitelka školy

Mgr. Kateřina Ďurišová, výchovná poradkyně